

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №16
от 14.07. 2025



Исполнитель
Директор МБОУ СОШ №3
О. А. Казанцева
Приказ от 18.07.2025 №181

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности

«ГАМБИТ»

Возраст обучающихся: 7-17 лет
Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Составитель программы:
Жалилова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	7
3. СОДЕРЖАНИЕ И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	11
4.1. Календарный учебный график	11
4.2. Условия реализации программы	12
5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа «Гамбит» имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Данная программа направлена на развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной и шахматной игры.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Школа в наше время предъявляет к ребенку массу серьезных требований. С первых же дней учебы он должен ответственно к ней относиться, подчиняться требованиям и правилам школьной жизни, должен обладать развитыми волевыми качествами. Произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка – его внимание, память, мышление, логическое мышление. А это закладывается с детства и требует развития на протяжении всей школьной жизни.

Всему этому и многому другому, по мнению ученых, в значительной степени способствует обучение игре в шахматы и шашки. Эти игры учат быть предельно собранным, внимательным. Шахматы и шашки являются прекрасным поводом для общения, организации досуга, в существенной степени формируют характер ребёнка. Во время игры у детей развиваются такие качества, как инициативность, уверенность в себе, настойчивость, честность, воля, характер, дисциплинированность.

Шашки и шахматы – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Отличительной особенностью данной образовательной программы

Программа служит для того, чтобы учащиеся смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Каждое занятие проходит в дружелюбной и игровой атмосфере, что способствует лучшему усвоению материала, а постоянная смена форм и видов деятельности помогает снимать утомляемость и сохранять интерес на протяжении всего занятия.

Адресат: программа адресована детям 7-17 лет.

Объем: общее количество учебных часов – 68.

Срок освоения: программа рассчитана на 1 год.

Особенности организации образовательного процесса:

Режим занятий: Продолжительность одного академического часа - 45 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 2 час. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Формы обучения: очная.

Форма организации образовательного процесса: занятия групповые, индивидуальные.

Формы проведения занятий: Лекция, шахматные и шашечные квесты и квизы, практические занятия, шахматные и шашечные турниры, проведение сеанса одновременной игры, решение шахматных задач.

Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- Контроль соблюдения техники безопасности;
- Опрос, тестирование на знание теоретического материала;
- Самостоятельные задания для каждого обучающегося;
- Проведение товарищеских встреч
- Участие в районных, городских соревнованиях;
- Привлечение к судейству соревнований школьного уровня

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Развитие мышления, творческих способностей учащихся, формирование всесторонне и гармонично развитой личности посредством игры в шахматы и шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения игр, понятиями и терминами, используемыми в шашках и шахматах;
- обучить основным правилам шашечной и шахматной игр;
- познакомить с основами теории шашечной и шахматной игр;
- научить владеть всеми элементами техники, знаниями на всех стадиях партии;
- способствовать развитию умения преодолевать препятствия, рассчитывать заранее действия противника, правильно ориентироваться в сложной ситуации
- сформировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы, использовать их в практической игре;
- сформировать умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- способствовать формированию навыков игры в эндшпиль.

Развивающие:

- развить память, мышление, концентрацию внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств обучающихся, изобретательности, концентрации внимания, игровой активности, а также творческих способностей;
- развить у обучающихся умение ставить и решать задачи, способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремление к достижению спортивных успехов;
- воспитать потребность к самоанализу, занятиям самообразования с использованием специальной литературы и электронных ресурсов;
- способствовать формированию волевых и нравственных качеств;
- воспитать чувство дружбы, взаимопомощи и толерантности;
- способствовать формированию игровой культуры;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование устойчивого интереса, мотивации к занятиям физической культурой и к здоровому образу жизни;
- воспитание морально-этических и волевых качеств;
- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- умение делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- знать элементарные понятия о шахматной и шашечной играх: названия шахматных фигур, шахматная нотация, шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; правила, определяющие порядок игры; ценность фигур и пешек; некоторые случаи ничьей; дебют; основные тактические приемы игры; простейшие пешечные, ладейные, легко фигурные окончания;
- знание основ шахматной и шашечной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии, основных стратегических приемов;
- владение основными элементами шахматной и шашечной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- умение ориентироваться на доске, играть в парах и самостоятельно.

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем)	Количество часов, всего	в том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Организационное занятие.	1	1		
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.	4	1	3	Текущий контроль
3	Азбука шашечной игры.	8	2	6	
4	Правила шашечной игры.	8	2	6	Текущий контроль
5	Игра «Русские шашки»	6	1	5	Промежуточный контроль
6	Общие принципы разыгрывания партии	6	1	5	
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	6	2	4	
8	Шах и мат.	10	1	9	Текущий контроль
9	Игра в шахматы.	8	1	7	
10	Промежуточная аттестация.	8		8	Внутригрупповой контрольный турнир
11	Итоговое занятие.	2		2	
	Итого:	68	12	56	

Содержание учебного плана

1. Организационное занятие

Теория

Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской

Теория

Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика:. Игра по правилам.

3. Азбука шашечной игры

Теория

Шашечные ходы

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Игра по правилам

4. Правила шашечной игры

Теория:

Беседа о правилах шашечной игры.

Практика: Игра по правилам

5. Игра «Русские шашки»

Теория

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика:

Игра по правилам

6. Общие принципы разыгрывания партии

Теория

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика:

Игра по правилам

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах

Теория:

Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика:

Игра по правилам

8. Игра в шахматы

Теория:

Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика:

Игра по правилам

9. Шах и мат.

Теория – 1ч

Тактические приемы и особенности их применения

Практика:

Игра по правилам

10. Промежуточная аттестация.

Внутригрупповой контрольный турнир

Практика:

Игра по правилам

11. Итоговое занятие

Подведение итогов за год.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Календарный учебный график:

Учебные промежутки	Сроки учебных периодов	Продолжительность учебных периодов	Сроки каникул	Продолжительность каникул
Первая четверть	01.09.25 – 26.10.25	57 дней (8 недель)	27.10.25 – 04.11.25	9 дней (1 неделя 2 дня)
Вторая четверть	05.11.25 – 29.12.25	54 дня (7 недель 5 дней)	30.12.25 – 08.01.26	10 дней (1 неделя 3 дня)
Третья четверть	9.01.26 – 22.03.26	76 дней (10 недель 6 дней)	23.03.26 – 30.03.26	9 дней (1 неделя 2 дня)
Четвертая четверть	31.03.26 – 26.05.26	54 дня (7 недель 5 дней)	27.05.26 – 31.08.26	97 дней
Итого:		34 недель 3 день	125 дней	

Выходные и праздничные дни

4 ноября – День народного единства

1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник Весны и Труда

9 мая – День Победы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение (кабинет) не менее 30 кв. м.
- Столы (не менее 15 шт.) и стулья (не менее 15 шт.);
- Ноутбук
- Интерактивная доска;
- Доска магнитно-маркерная
- Шашечная доска и шашки (комплект) (15 штук)
- Шахматная доска и шахматы (комплект) (15 штук)

➤ Часы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий высшее профессиональное/среднее профессиональное (педагогическое) образование. Требования к стажу педагогической работы не предъявляются.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра;
- тренировочные игры; - турниры.

Игра «Собери пазлы». Дети должны собрать произвольно разрезанную шахматную доску. Игра «Пятый лишний». На карточках шахматные фигуры, пешки, фишки и т. д. Найти лишнюю фигуру.

Игра «Смотрите внимательно». На произвольном отрывке шашечной доски расположить фишки произвольно. Дать посмотреть внимательно, а затем на своих карточках дети должны расставить фишки по памяти.

Игра «Зеркало». Дети должны выложить фишки в зеркальном отображении.

Игра «Что изменилось?». На доске 5-6 фигур. Убрать фигуру, добавить или изменить местоположение.

Игра «Узнай по описанию». Описывается фигура, дети угадывают.

Методы проведения занятий:

- словесный: рассказ, беседа, объяснение;
- наглядный: иллюстрация примерами, демонстрация позиций на доске;
- практический: упражнение, тренинг, решение концовок, задач, этюдов, соревнования, работа над ошибками.

№ п/п	Название раздела, темы	Методы обучения	Формы организации учебного занятия	Педагогические технологии	Дидактические материалы
1	Вводное занятие	Словесный, наглядный	Беседа, опрос.	Технология индивидуализации и обучения	Инструкции
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с	Словесный, наглядный, практический, игровой	Беседа, практические упражнения. Игра «Собери	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект

	шашечной доской.		пазлы». Игра «Пятый лишний».		шашек доской,
3	Азбука шашечной игры.	Словесный, наглядный, проблемный	Игра «Смотрите внимательно»	технология индивидуализации и обучения, технология коллективного взаимообучения, здоровьесберегающая технология	Тетради, ручки, магнитная доска фигурами, комплект шашек шахмат
4	Правила шашечной игры.	Объяснительно иллюстративный,	Решение задач,	Технология проблемного	Магнитная доска
		Частично поисковый, проблемный	Игра «Найди ошибку»	обучения, личностно-ориентированного обучения	фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
5	Игра «Русские шашки»	Объяснительно иллюстративный, частично поисковый, проблемный Метод прогнозирования	Решение задач, игра «Учимся считать»	Технология проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения	Магнитная доска с фигурами, раздаточный материал с шахматными этюдами
6	Общие принципы разыгрывание партии	Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Беседа, Практическое занятие, игра	Технология индивидуализации обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.	Словесный, наглядный, игровой	Беседа, Практическое занятие, игра «Зеркало»	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.
8	Шах и мат.	Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок	Беседа, Практическое занятие, игра «Что изменилось»	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской, ручки, тетради.

9	Игра в шахматы.	Словесный, наглядный, игровой Метод сравнения Метод ошибок Метод прогнозирования	Беседа, Практическое занятие, игра «Узнай по описанию»	Технология индивидуализации и обучения	Наглядный материал, шахматные фигуры, комплект шашек с доской.
10	Внутригрупповой контрольный турнир.	Метод стимулирования, методы контроля и коррекции Награждение		технология портфолио	Медали, грамоты
11	Итоговое занятие.				

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации

- Опрос учащихся по пройденному материалу.
- Наблюдение за учащимися во время турниров.
- Мониторинг результатов по окончании курса обучения.
- Контроль соблюдения техники безопасности.
- Привлечение учащихся к судейству соревнований школьного уровня.
- Контрольные игры с заданиями.
- Выполнение контрольных упражнений.
- Результаты соревнований.

Оценочные материалы

На занятиях целесообразно применять поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в решении практических упражнений. В течение года ведется индивидуальное наблюдение за развитием спортивного мастерства каждого обучающегося.

Кружковая форма организации занятий не предполагает отметочного

контроля знаний, оценка результативности спортивной деятельности обучающегося происходит по следующим критериям:

Оценивание производится 3 раза в год на входной форме контроля, на промежуточном этапе (в середине учебного года) и на итоговом контроле (при завершении обучения). Уровень освоения материала выявляется: в опросе, тестах, при решении практических упражнений, на турнирах

Оценочный лист обучающегося				
ФИО: Возраст:				
Вид критерия	Критерий оценивания	Входной	Промежуточный	Итоговый
Предметные	Знать шашечные термины.			
	Знать названия шашечных фигур.			
	Знать историю развития шашечной игры.			
	Знать первоначальные понятия о шашках.			
	Уметь ориентироваться на шашечной доске.			
	Уметь играть каждой фигурой.			
	Уметь правильно помещать шашечную доску между партнерами.			
	Уметь правильно расставлять фигуры перед игрой.			
	Уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ.			
	Уметь использовать полученные знания о шашечной нотации.			
	Уметь использовать полученные знания о дебюте.			
	Уметь использовать полученные знания о миттельшпиле.			

	Уметь использовать полученные знания об эндшпиле.			
Метапредметные	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.			
	Проговаривать последовательность действий.			
	Уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.			
	Уметь работать по предложенному учителем плану.			
	Уметь отличать верно выполненное задание от неверного.			
	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.			
	Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.			
	Уметь перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.			
	Уметь перерабатывать полученную информацию: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.			
	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шашечных задач с помощью предметных моделей, а также рисунков, схематических рисунков, схем.			
	Уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).			
	Слушать и понимать речь других.			
	Уметь совместно договариваться о правилах общения и поведения, и следовать им.			
	Уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).			

Личностные	Уметь определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			
	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.			
Участие в тематических играх	Внимательно слушать, читать условия игры.			
	Понимать требования игры.			
	Принимать активное участие в тематических играх.			
	Применять полученные знания в игре.			
Участие в сеансах одновременной игры	Знать правила сеанса одновременной игры.			
	Принимать активное участие в сеансе одновременной игры.			
	Применять полученные знания на практике.			
Участие в турнирах	Принимать активное участие в турнирах.			
	Применять полученные знания на практике.			
	Уважать соперника.			
	Относиться к победе и поражению адекватно.			
	Уметь анализировать ошибки и «зевки».			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература

1. Абаулин Д.К. Начало шашечной партии – 2006.
2. Адамович Б.Д. Позиционные приемы борьбы в русских шашках – 2003.
3. Барский В.Л., Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. М., Библиотека РШФ, 2016г.
4. Блиндер Б. М. Косенко А. А. Середина игры в русские шашки – 2005.
5. Вигман В. Я. Радость творчества. – 2010.
6. Витошкин В.К. Секреты этюдного творчества – 2007.
7. Воспитываем патриота и гражданина. 5-11 классы /авт.-сост. Н.Ю. 16 Кадашникова – 2009.

8. Вострухина, Т.Н. Воспитание толерантности у детей в условиях многонационального окружения – 2010.
9. Герасина, Е.В. Детская психология – 2010.
10. Герцензон Б. М. О шашках - с шуткой и всерьез. – 2010.
11. Голованов В.П. Дополнительно образование детей как фактор становления и развития гражданского общества – 2008.
12. Ермолаева, М.Г. Игра в образовательном процессе: Методическое пособие – 2008.
13. Ефремов А., Натов С. Шашки. – 2004.
14. Жариков В. Л. Шашки детям. – 2011.
15. Китаева, Н.В. Психология победы в спорте: учебное пособие. – 2006
16. Маскевичюс Р. Пестрые страницы из шашечных композиций. – 2004.
- ТкачевА.В.,Играйтепо правилам,Москва,БиблиотекаРШФ,2017г.
17. Сухин И.Г., Шахматы. Первый год, Обнинск, Духовноевозрождение,1999г.
- 18.СухинИ.Г., Шахматы. Второй год, Обнинск, Духовноевозрождение,2001г.
19. Шукис, С. Юношеский спорт – 2005.

Литература для детей:

1. Барский Ю. П. Русские шашисты. – 2011.
2. БарскийВ.Л.,Шахматнаяшкола.Первыйгодобучения.Москва,Библиотек а РШФ, 2017г.
3. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – 2010.
4. Виндерман А. И. Шашки для всех. – 2009.
5. Городецкий В. Б. Книга о шашках. – 2011.
6. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – 2006.
7. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. – 2001.
8. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – 2008.
9. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. – 2001.
- 10.Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. – 2003.